



CONSEJO CONSULTIVO DE  
CASTILLA-LA MANCHA

N.º 3/2026

Excmo. Sr.:

D. Francisco Javier de Irizar Ortega,  
Presidente

D. Sebastián Fuentes Guzmán,  
Consejero

D. José Miguel Mendiola García,  
Consejero

D. Francisco Damián Montoro Carrión,  
Consejero

D.<sup>a</sup> Araceli Muñoz de Pedro,  
Consejera

D. Juan Luis Ramos Mendoza,  
Secretario General

El Pleno del Consejo Consultivo de Castilla-La Mancha, en sesión celebrada el día 15 de enero de 2026, con asistencia de los señores que al margen se expresan, emitió el siguiente dictamen:

“En virtud de comunicación de V. E. de 10 de diciembre de 2025, el Consejo Consultivo de Castilla-La Mancha ha examinado el expediente del proyecto de Decreto por el que se establece el marco normativo para los programas bilingües y plurilingües en las etapas educativas no universitarias en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

Resulta de los **ANTECEDENTES**





CONSEJO CONSULTIVO DE  
CASTILLA-LA MANCHA

**Primero. Propuesta de inicio.-** Como primer documento del expediente, se incluye una propuesta de inicio del procedimiento de elaboración de disposición general, suscrita el 15 de enero de 2025 por la Directora General de Inclusión Educativa y Programas de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes en la que, después de hacerse referencia a los fundamentos normativos que permiten la aprobación del Decreto, se justifica la conveniencia en la necesidad de adaptar la normativa actualmente en vigor -el Decreto 47/2017, de 25 de julio, por el que se regula el plan integral de enseñanza de lenguas extranjeras de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha para etapas educativas no universitarias- a las modificaciones operadas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre. Asimismo, se apunta la necesidad de introducir mejoras en distintos apartados de la normativa tras varios años de vigencia del plan actual: en concreto, la autorización, modificación y abandono de proyectos bilingües y plurilingües, el nivel de competencia lingüística del profesorado y la prueba de certificación lingüística para el alumnado.

Considera que la norma no tendrá impacto de género y que puede suponer una disminución del gasto con cargo a los presupuestos de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, al agilizar el procedimiento de abandono de centros docentes con proyectos bilingües y plurilingües.

Por último, en cuanto a las derogaciones normativas prevé que quede derogado el Decreto 47/2017, de 25 de julio, por el que se regula el plan integral de enseñanza de lenguas extranjeras de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha para etapas educativas no universitarias.

**Segundo. Autorización de inicio del procedimiento de elaboración normativa.-** El 16 de enero de 2025, el Consejero de Educación, Cultura y Deportes suscribe la resolución por la que se autoriza el inicio del procedimiento de elaboración del decreto.

**Tercero. Informe jurídico.-** El 14 de julio de 2025, el Coordinador de Asuntos Jurídicos del Gabinete de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes informa que la Comunidad Autónoma es competente para abordar la iniciativa objeto de examen, atribuida en concreto a la Consejería





CONSEJO CONSULTIVO DE  
CASTILLA-LA MANCHA

competente en materia de educación, enmarcada en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Después de desarrollar el contenido del texto, se hacen diversas observaciones al preámbulo, a los artículos 1, 5, 6, 7, 8, 24.3, 33, 34, a las disposiciones adicionales primera y segunda y a la disposición final segunda, considerando que no se justifica apartarse de la regla general de entrada en vigor de las normas a los veinte días de su completa publicación.

Como hitos necesarios del procedimiento incluye los siguientes trámites:

- Consulta pública previa al amparo del artículo 133 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

- Autorización de la iniciativa por el titular de la Consejería con competencias en materia de educación.

- Dictamen del Consejo Escolar de Castilla-La Mancha.

- Informe del Gabinete Jurídico de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.

- Informes de impacto (de género, sobre la familia, infancia y adolescencia y demográfico).

- Informe de la Dirección general de Presupuestos si la norma implicase gastos en ejercicios futuros.

- Informe del Consejo de Formación Profesional de Castilla-La Mancha.

- Dictamen del Consejo Consultivo de Castilla-La Mancha.

**Cuarto. Certificado de la Mesa Sectorial de Personal Docente No Universitario.-** En certificación de la Secretaría de la Mesa Sectorial de Personal Docente no Universitario de 16 de julio de 2025, se acredita que el borrador del Decreto fue sometido al análisis y discusión en la sesión ordinaria de la Mesa Sectorial de esa misma fecha.





CONSEJO CONSULTIVO DE  
CASTILLA-LA MANCHA

**Quinto. Memoria justificativa.-** El 17 de julio de 2025, la Directora General de Inclusión Educativa y Programas suscribe la memoria justificativa del Proyecto en la que se cita como objetivos perseguidos la adaptación a la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación, introduciendo mejoras en cuanto a la autorización, modificación y abandono de proyectos bilingües y plurilingües, el nivel de competencia lingüística del profesorado, la prueba de certificación lingüística del alumnado, los porcentajes de impartición en lengua extranjera y sustituyendo la denominación “*proyectos*” por “*programas*”.

Se afirma que la aprobación de un nuevo decreto es la única alternativa contemplada y, tras realizar un análisis jurídico sobre el contenido y la tramitación, se valora un impacto económico total de 8.124.973,35 euros. Desde el punto de vista de la igualdad el borrador del Decreto “*...se considera plenamente respetuoso con el principio de igualdad entre hombres y mujeres y contribuye a respetar y cumplir los objetivos de igualdad, ya que se parte de una postura inclusiva e integradora de todas las personas afectadas por la norma*”.

**Sexto. Primer borrador del proyecto.-** Figura seguidamente un primer borrador del Decreto que no aparece fechado, compuesto de un preámbulo y 37 artículos, divididos en ocho capítulos, a los que se suman dos disposiciones adicionales, una disposición derogatoria y dos disposiciones finales.

**Séptimo. Dictamen del Consejo Escolar de Castilla-La Mancha.-** Se ha incorporado también al procedimiento tramitado el dictamen 25/2025, de 23 de julio, del Consejo Escolar de Castilla-La Mancha, aprobado por mayoría de los miembros de su Comisión Permanente, en sesión ordinaria celebrada ese mismo día.

Tras reseñar los antecedentes normativos en que se enmarca el proyecto de Decreto y describir su contenido, se realizan una serie de observaciones de carácter general, referidas al uso de las mayúsculas, el mantenimiento de un tratamiento homogéneo en el empleo del lenguaje no





CONSEJO CONSULTIVO DE  
CASTILLA-LA MANCHA

sexista y la observancia de las directrices de técnica normativa aprobadas por el Consejo de Ministros de 22 de julio de 2005.

Asimismo, se efectúan algunas observaciones específicas a determinados artículos del proyecto afectantes, en su mayor parte, a cuestiones de redacción.

**Octavo. Certificado el Consejo de Formación Profesional de Castilla-La Mancha.-** En certificación de la Secretaría del Consejo de Formación Profesional de Castilla-La Mancha de 9 de octubre de 2025, se acredita que el borrador del Decreto fue sometido al análisis y discusión en la Comisión permanente de ese órgano celebrada el 8 de octubre de 2025.

**Noveno. Informes de impacto demográfico y de impacto en la familia, infancia y adolescencia.-** El 17 de octubre de 2025, la Directora General de Inclusión Educativa y Programas suscribe informe favorable de impacto demográfico de la propuesta normativa concluyendo que *“El impacto demográfico de la norma es neutro, pues sus medidas no tienen incidencia en los objetivos de la política pública regional frente a la despoblación”*.

En esa misma fecha, la Viceconsejería de Educación, Universidades y Educación suscribe el informe de impacto en la familia, infancia y adolescencia, concluyendo en todos los casos con una valoración positiva. De este informe es destacable la siguiente afirmación:

*“Según el artículo 133.1 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, esta Dirección General promovió la consulta previa sobre el contenido de la norma propuesta entre colectivos del ámbito educativo entre las fechas de 03/01/2024 y 16/01/2024.*

*Los resultados de dicha consulta se han integrado progresivamente en cuanto a su intención y aportación al contenido del articulado que se ha presentado como borrador”*.

No hay, sin embargo, constancia en el expediente de quiénes han sido los colectivos consultados ni el resultado de esas consultas.





CONSEJO CONSULTIVO DE  
CASTILLA-LA MANCHA

**Décimo. Informe de la Dirección General de Presupuestos.-** El 30 de octubre de 2025, el Director General de Presupuestos de la Consejería de Hacienda, Administraciones Públicas y Transformación Digital, informa favorablemente la propuesta normativa por el importe estimado en la memoria justificativa, advirtiendo que *“Dicho coste no supondrá cupos adicionales sobre los que apruebe el Consejo de Gobierno para la Consejería de Educación, Cultura y Deportes”*.

**Undécimo. Informe de impacto de género.-** El 27 de noviembre de 2025, la Secretaría General de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes emite informe favorable de impacto de género concluyendo que *“...se considera que el impacto de género de este proyecto de decreto es posible, porque la norma integra el principio de igualdad de forma transversal, desarrollando las medidas compensatorias necesarias para reducir y eliminar las desigualdades existentes”*.

**Duodécimo. Informe de la Secretaría General.-** El 27 de noviembre de 2025, la Secretaria General de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes suscribe informe favorable a la continuidad de la tramitación, en el que analiza el objeto de la norma y su cobertura legal, las competencias para su elaboración y aprobación, su estructura y contenido y el procedimiento, considerando que se han incorporado los informes preceptivos exigidos por la normativa aplicable y solicitándose el informe del Gabinete Jurídico de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.

**Decimotercero. Informe del Gabinete Jurídico.-** Se inserta a continuación en el expediente el informe suscrito el 2 de diciembre de 2025 por la Directora de los Servicios Jurídicos de la Junta de Comunidades, emitido con carácter favorable a la vista de que *“Del análisis del texto normativo del proyecto de Decreto sometido a informe, no se aprecia, a juicio de este Gabinete Jurídico, la existencia de infracción o vulneración del ordenamiento jurídico”*.

**Decimocuarto. Texto del Decreto.-** Por último, se integra en el expediente un segundo borrador, que corresponde al texto para dictaminar, nuevamente sin fecha y constituido por un preámbulo, 38 artículos, divididos







CONSEJO CONSULTIVO DE  
CASTILLA-LA MANCHA

en ocho capítulos, dos disposiciones adicionales, una disposición derogatoria y dos disposiciones finales.

En el **preámbulo** se destaca la importancia que para la Unión Europea tiene la diversidad lingüística y el aprendizaje de idiomas, encomendando a los Estados miembros la promoción del multilingüismo desde la escuela primaria.

A nivel estatal, el artículo 27 de la Constitución es desarrollado en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación, cuyo articulado fomenta medidas para conseguir que los estudiantes se desenvuelvan con fluidez, al menos, en una primera lengua extranjera (artículos 2.j) y 157) y, por lo que respecta a la normativa básica, se citan los Reales Decretos 95/2022, de 1 de febrero; 157/2022, de 1 de marzo; 217/2022, de 29 de marzo y 243/2022, de 5 de abril, en los que se establecen respectivamente la ordenación de las enseñanzas mínimas en las etapas de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Y, en fin, en el ámbito de la Formación Profesional hay que tener en cuenta la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

Se analizan a continuación las competencias de la Junta de Comunidades en virtud del artículo 37.1 del Estatuto de Autonomía (LO 9/1982, de 19 de agosto) y sus normas de desarrollo: la Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha (artículos 85 y 147, entre otros), estableciéndose como objetivo del Decreto *“modificar la regulación de los programas bilingües y plurilingües en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, dentro del plan de enseñanza de lenguas extranjeras de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha”*.

Se finaliza analizando el cumplimiento de los principios de buena regulación previstos en el artículo 129 de la LPAC y se identifican como órganos que han intervenido en el procedimiento de elaboración la Mesa Sectorial de Educación y el Consejo Escolar de Castilla-La Mancha.

El **capítulo I**, define como objeto de la norma en su **artículo 1** la regulación del marco normativo para los programas bilingües y plurilingües





CONSEJO CONSULTIVO DE  
CASTILLA-LA MANCHA

en la enseñanza educativa no universitaria en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma, a fin de mejorar la competencia comunicativa en lenguas extranjeras del alumnado y promover una cultura propicia para ello. En cuanto al **artículo 2** extiende el ámbito de aplicación del Decreto a todos los centros sostenidos con fondos públicos ubicados en Castilla-La Mancha, que impartan enseñanzas en el segundo ciclo de Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional.

El **capítulo II** desarrolla en el **artículo 3** y el **artículo 4** los programas bilingües y plurilingües, definidos como aquellos en que determinadas áreas, materias o módulos profesionales no lingüísticos se impartan en una o dos lenguas extranjeras, respectivamente. La autorización, modificación y abandono de estos programas, reguladas en los **artículos 5, 6 y 7** requiere en todos los casos convocatoria pública por la consejería competente en materia de educación, que también resolverá, previa solicitud del centro presentada en todo caso por la dirección, con mayoría absoluta del claustro o por mayoría simple del consejo escolar (en el caso de la autorización o el abandono del programa); o a solicitud de la dirección del centro, previa aprobación por mayoría simple del claustro e informe al consejo escolar (en el caso de la modificación). Por su parte, el **artículo 8** prevé la revocación de la autorización por la consejería competente, previo informe de la Inspección y audiencia al centro implicado, surtiendo sus efectos a partir del curso siguiente.

El **capítulo III** aborda los principios metodológicos y la estructura de los programas. A tal efecto, el **artículo 9** busca potenciar la exposición del alumnado a situaciones reales de comunicación, fomentar el uso de TIC's y proporcionar opciones que fomenten la motivación, el compromiso y la autorregulación del aprendizaje. El **artículo 10** establece el porcentaje de impartición de los programas bilingües de inglés, en función del tipo de enseñanza y el **artículo 11** el porcentaje de idiomas distintos. Por su parte, el **artículo 12** regula el porcentaje de impartición en programas plurilingües y el **artículo 13** se dedica específicamente a los programas bilingües o plurilingües en la Formación Profesional, remitiendo a su normativa específica. El **artículo 14** prevé la posibilidad de ampliación del horario de los centros de Educación Secundaria Obligatoria o Bachillerato en que se







CONSEJO CONSULTIVO DE  
CASTILLA-LA MANCHA

imparta una segunda lengua extranjera distinta del inglés. Y por lo que respecta a la oferta de áreas, materias y módulos profesionales, el **artículo 15** la condiciona a la normativa de desarrollo del Decreto.

El **capítulo IV** dedicado al alumnado participante impone en el **artículo 16** la obligatoriedad de la lengua extranjera en Educación Infantil y Primaria para todos los matriculados en el Centro donde el programa bilingüe se encuentre implantado, imponiendo correlativamente al Centro la adopción de las medidas necesarias para garantizar el aprendizaje. Tendrá, sin embargo, carácter voluntario la incorporación a programas bilingües o plurilingües en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional, según el **artículo 17**. Los alumnos deben permanecer en los programas hasta su finalización, pero el **artículo 18** contempla que se pueda solicitar motivadamente (por el alumno mayor de edad o sus representantes legales, en caso contrario) el abandono del programa a la finalización del curso escolar, que debe contar con el visto bueno de la dirección del centro, oída la junta de evaluación; los abandonos en la primera evaluación sólo se pueden acordar a criterio de la junta de evaluación por riesgo grave en la evolución del alumno. El **artículo 19** exige que el alumnado se agrupe de forma heterogénea en aquellas áreas, materias o módulos profesionales no impartidos en lengua extranjera. Por su parte el **artículo 20** impone a la consejería competente promover el desarrollo de actividades de inmersión lingüística que sirva de complemento a lo realizado en las aulas y el **artículo 21** prevé una prueba que certifique las competencias comunicativas en la forma determinada por la consejería competente.

El **capítulo V** exige en el **artículo 22** que los centros dispongan de profesorado suficiente para el desarrollo de los programas y a tal efecto, el **artículo 23** dispone que las plazas serán ocupadas mediante procedimientos de provisión de plazas provisionales o definitivas. Según el **artículo 24** todos los centros con programas bilingües o plurilingües deben contar con un profesor responsable de la coordinación. En cuanto a las competencias lingüísticas del profesorado, éstas se establecen en el **artículo 25**, exigiéndose al menos B2 en la lengua o lenguas del programa en Educación Infantil y Primaria y C1 en las demás etapas, salvo que se cuente con experiencia de, al menos, diez meses impartiendo áreas, materias o módulos profesionales no lingüísticos. Los **artículos 26, 27 y 28** ponen fin al capítulo aludiendo a la





CONSEJO CONSULTIVO DE  
CASTILLA-LA MANCHA

regulación por la consejería competente del procedimiento de reconocimiento y certificación de méritos del profesorado, la posible asignación a los mismos de horas lectivas complementarias y, en fin, de la posibilidad de que la consejería competente pueda realizar dotaciones extraordinarias a determinados centros, incluyendo la asignación de auxiliares de conversación que colaboren con el profesorado implicado.

El **capítulo VI** regula la evaluación del alumnado en el **artículo 29**; al expediente se dedica el **artículo 30**; el **artículo 31** prevé una evaluación interna de los Centros por parte del equipo directivo y el coordinador lingüístico con propuestas de mejora y supervisión de la Inspección; esta evaluación se complementa con otra externa que incumbe a la consejería competente, según el **artículo 32**. Por su parte, el **artículo 33** impone a la consejería competente la coordinación de centros con programas bilingües y plurilingües ubicados en las mismas zonas de influencia.

El **capítulo VII** regula en el **artículo 34** el Plan de formación específico de lenguas extranjeras, que será elaborado para cada curso escolar por la dirección general competente en materia de lenguas extranjeras en coordinación con el centro de formación del profesorado, cuyas acciones formativas se prevén en el **artículo 35**. Los **artículos 36 y 37** regulan, respectivamente, los objetivos y la tipología de las acciones formativas y su gestión.

El **capítulo VIII** con su único **artículo 38** regula la internacionalización en educación, entendida como enfoque que promueve la colaboración, el intercambio y la movilidad del alumnado a nivel internacional.

La **Disposición adicional primera** señala que los centros adscritos al Convenio firmado entre el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes y la Delegación en España de la “*Fundación British Council*”, así como los adscritos al “*Programa Bachibac*” tienen a todos los efectos la consideración de centros bilingües y se regirán por este Decreto, sin perjuicio de las especificidades recogidas en sus convenios respectivos.





CONSEJO CONSULTIVO DE  
CASTILLA-LA MANCHA

La **Disposición adicional segunda** dispone la aplicación del Decreto a los centros docentes privados concertados, excepto sus artículos 23, 26, 27 y 28 y el Capítulo VII.

La **Disposición derogatoria única** deja sin efecto el Decreto 47/2017, de 25 de julio, por el que se regula el plan integral de enseñanza de lenguas extranjeras de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha para etapas educativas no universitarias.

La **Disposición final primera** encomienda al titular de la consejería competente en materia de educación adoptar las medidas de desarrollo y ejecución del Decreto.

La **Disposición final segunda** establece la entrada en vigor del Decreto a los veinte días de su publicación en el DOCM.

En tal estado de tramitación V. E. dispuso la remisión del expediente a este Consejo Consultivo, en el que tuvo entrada con fecha 11 de diciembre de 2025.

A la vista de dichos antecedentes, procede formular las siguientes

## CONSIDERACIONES

### I

**Carácter del dictamen.-** Se somete al dictamen del Consejo Consultivo el proyecto de Decreto por el que se establece el marco normativo para los programas bilingües y plurilingües en las etapas educativas no universitarias en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, fundando tal solicitud en lo previsto en el artículo 54.4 de la Ley 11/2003, de 25 de septiembre, del Gobierno y del





CONSEJO CONSULTIVO DE  
CASTILLA-LA MANCHA

Consejo Consultivo de Castilla-La Mancha, según el cual dicho órgano deberá ser consultado sobre los *“Proyectos de reglamentos o disposiciones de carácter general que se dicten en ejecución de las leyes”*.

La Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha (LECLM), incide en numerosos preceptos en la especial valoración del conocimiento de las lenguas extranjeras, contemplando el plurilingüismo como eje del sistema educativo y refiriendo su contenido específico en cada una de las etapas que lo conforman. El artículo 147 regula de modo específico *“Las secciones bilingües”*, determinando en su apartado 1 que *“Se impulsará el desarrollo de secciones bilingües en los centros docentes. En ellas se impartirán en una lengua extranjera áreas y materias no lingüísticas, mediante el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas”*. Por su parte, en el apartado 3 prevé que *“Con el fin de favorecer el desarrollo y consolidación de las secciones bilingües, se ofrecerá formación específica al profesorado participante y se impulsará su conocimiento por parte de la comunidad educativa”*.

El proyecto de Decreto que se somete a dictamen, opera en el ámbito de las relaciones que se establecen entre la Ley y el reglamento, amparándose en la habilitación genérica prevista en la disposición final tercera de la LECLM que autoriza al Consejo de Gobierno para dictar las disposiciones necesarias en desarrollo y aplicación de la Ley.

Se emite, por tanto, el presente dictamen con el carácter preceptivo que propugna el artículo 54.4 anteriormente aludido.

## II

**Examen del procedimiento tramitado.-** El ejercicio de la potestad reglamentaria se regula, en el ámbito de la Comunidad Autónoma, en el artículo 36 de la Ley 11/2003, de 25 de septiembre, del Gobierno y del Consejo Consultivo de Castilla-La Mancha, el cual la atribuye al Consejo de Gobierno, sin perjuicio de la facultad de sus miembros de dictar normas reglamentarias en el ámbito propio de sus competencias. En su apartado segundo, el citado precepto establece que el ejercicio de dicha potestad





CONSEJO CONSULTIVO DE  
CASTILLA-LA MANCHA

*“requerirá que la iniciativa de la elaboración de la norma reglamentaria sea autorizada por el Presidente o Consejero competente en razón de la materia, para lo que se elevará memoria comprensiva de los objetivos, medios necesarios, conveniencia e incidencia de la norma que se pretende aprobar”. Añade, en el apartado tercero, que “En la elaboración de la norma se recabarán los informes y dictámenes que resulten preceptivos, así como cuantos estudios se estimen convenientes. [] Cuando la disposición afecte a derechos o intereses legítimos de los ciudadanos se someterá a información pública de forma directa o a través de las asociaciones u organizaciones que los representen, excepto que se justifique de forma suficiente la improcedencia o inconveniencia de dicho trámite. [] Se entenderá cumplido el trámite de información pública cuando las asociaciones y organizaciones representativas hayan participado en la elaboración de la norma a través de los órganos consultivos de la Administración Regional”.*

A lo dispuesto en el precepto citado, deben añadirse ahora las disposiciones, de carácter básico, contenidas en el Título VI de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, atinentes, entre otras cuestiones, a los principios de buena regulación, planificación normativa y participación de los ciudadanos en el procedimiento de elaboración.

Por lo que atañe a la Planificación normativa prevista en el artículo 132.1 de la LPAC, el proyecto fue convenientemente incluido en el Plan anual normativo de la JCCM del 2024, aprobado por Acuerdo del Consejo de Gobierno de 5 de diciembre de 2023, si bien bajo la denominación de *“Decreto por el que se regula el plan integral de lenguas extranjeras de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha para etapas educativas no universitarias”*

Sin embargo, tras analizar el contenido del expediente remitido, debe señalarse que no se ha dejado constancia documental de que, con carácter previo a la elaboración del proyecto, se haya sustanciado la consulta pública a que se refiere el artículo 133 de la mencionada Ley 39/2015, de 1 de octubre, que determina que a través del portal web se recabará la opinión de los sujetos y de las organizaciones más representativas potencialmente afectados por la futura norma. La única alusión al efecto, se hace en los tres últimos párrafos





CONSEJO CONSULTIVO DE  
CASTILLA-LA MANCHA

finales del informe de impacto en la familia, infancia y adolescencia cuando se alude a haber promovido “...la consulta previa sobre el contenido de la norma propuesta entre colectivos del ámbito educativo entre las fechas de 03/01/2024 y 16/01/2024”, añadiéndose en el párrafo siguiente que “Los resultados de dicha consulta se han integrado progresivamente en cuanto a su intención y aportación al contenido del articulado que se ha presentado como borrador”.

Pues bien, según hemos tenido ocasión de comprobar en el Portal de Participación de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, (<https://participacion.castillalamancha.es/node/1652>), las anteriores fechas no son en absoluto coincidentes con las reflejadas oficialmente en el informe de resultados, según el cual la consulta pública previa tuvo como fecha inicial el 21 de junio de 2024 y como fecha final el 4 de julio de ese mismo año, recabándose en ella 602 opiniones o aportaciones. Consta asimismo la realización de un proceso participativo, del que tampoco se ha dejado rastro en el expediente, desarrollado entre el 6 de febrero y el 20 de marzo de 2025 (<https://participacion.castillalamancha.es/node/1738>).

Ante las anteriores omisiones documentales, debemos, por tanto, manifestar la conveniencia de que el órgano gestor envíe sus expedientes completos, evitando que este Consejo deba acudir a comprobaciones externas que inevitablemente obstaculizan su labor dictaminadora y le privan de información relevante para el correcto ejercicio de dicha función.

En esta misma línea debe advertirse sobre la incorrecta configuración del expediente remitido, en el que los documentos que lo constituyen no han sido ordenados por estricto criterio cronológico y, por otra parte, no presentan una paginación unificada, pues se trata de catorce documentos diferentes con paginación individual en cada uno de ellos y en la que, por último, los dos borradores carecen de fecha.

El trámite de información pública se ha articulado, como ya hemos visto, no sólo mediante un proceso participativo a través del Portal de Participación, sino sometiendo asimismo el texto a los correspondientes órganos de participación institucionalizados, como es el caso del Consejo Escolar de Castilla-La Mancha, órgano de participación de la sociedad







CONSEJO CONSULTIVO DE  
CASTILLA-LA MANCHA

castellano-manchega en la programación general de la enseñanza en niveles anteriores a la Universidad -artículo 5 de la Ley 3/2007, de 8 de marzo, de Participación Social en la Educación de Castilla-La Mancha-, y que debe ser consultado en relación a los proyectos de disposiciones generales en este ámbito -artículo 13.1.b) de esa norma legal-. Este órgano emitió un pronunciamiento favorable sobre el mismo, si bien destacando diversas observaciones al articulado, incidentes fundamentalmente en la redacción empleada. Igualmente, se ha acreditado que el borrador de Decreto objeto de este dictamen fue sometido a los integrantes de la Mesa Sectorial de Educación y al Consejo de Formación Profesional de Castilla-La Mancha.

Prosiguiendo con el examen del procedimiento tramitado debe significarse que se ha incorporado al expediente, de acuerdo con lo dispuesto en el citado artículo 36.3 de la Ley 11/2003, de 25 de septiembre, el informe emitido por el Coordinador de Asuntos Jurídicos del departamento impulsor de la iniciativa, conforme a lo dispuesto en la Ley 5/2013, de 17 de octubre, de Ordenación del Servicio Jurídico de la Administración de la Junta de Comunidades; un informe de impacto de género emitido por la Secretaría General en cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 6.3 de la Ley 12/2010, de 18 de noviembre, de igualdad entre mujeres y hombres de Castilla-La Mancha; el informe del Gabinete Jurídico de la Junta de Comunidades previsto en el artículo 10.1.a) de la vigente Ley 5/2013, de 17 de octubre, citada; los informes de impacto demográfico y de impacto en la familia, infancia y adolescencia requeridos, respectivamente, por el artículo 8 de la Ley 2/2021, de 7 de mayo, de Medidas Económicas, Sociales y Tributarias frente a la Despoblación y para el Desarrollo del Medio Rural en Castilla-La Mancha, y por el número 2 de la Disposición adicional segunda de la Ley 7/2023, de 10 de marzo de Atención y Protección a la Infancia y Adolescencia de Castilla-La Mancha; y, en fin, respecto de una memoria económica, se ha evacuado el informe favorable de la Dirección General de Presupuestos que da cumplimiento a lo previsto en el artículo 22 de la Ley 6/2024, de 20 de diciembre, de Presupuestos Generales de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha para 2025.

Entre la documentación remitida figuran únicamente dos borradores de la norma que se han ido elaborando durante la sustanciación del procedimiento pero, por la inexistencia de documentación relativa a la





CONSEJO CONSULTIVO DE  
CASTILLA-LA MANCHA

participación ciudadana y la omisión de memorias intermedias, no nos ha sido posible conocer en una buena parte de los casos el origen de los cambios que aparecen en los dos textos, de modo que hay que concluir afirmando que el órgano gestor nos ha remitido un expediente sometido a una criticable labor de depuración documental.

El expediente así conformado y el proyecto de Decreto resultante han sido remitidos finalmente a este Consejo Consultivo a los efectos de emisión del preceptivo dictamen, previsto en el artículo 54.4 de la Ley 11/2003, de 25 de septiembre, del Gobierno y del Consejo Consultivo de Castilla-La Mancha.

En virtud de lo expuesto y sin perjuicio de las anteriores salvedades, cabe concluir afirmando que en la tramitación del proyecto de Decreto se ha dado cumplimiento a los requisitos esenciales exigidos en la normativa de aplicación, procediendo acometer el examen de su contenido, si bien previamente se hace preciso plasmar algunas consideraciones atinentes al marco normativo y competencial en el que ha de insertarse la norma propuesta.

### III

**Marco normativo y competencial en el que se inserta la iniciativa reglamentaria.-** Abordando el marco normativo en el que se incardina la regulación proyectada, hemos de tener en cuenta la circunstancia de ser el derecho a la educación un derecho fundamental, de los reconocidos en la Sección Primera del Capítulo II del Título I de la Constitución (artículo 27 CE), lo que implica tanto una reserva de su desarrollo a la Ley Orgánica (artículo 81.1 CE), como la incidencia de la competencia que el artículo 149.1.1ª CE atribuye al Estado para regular *“las condiciones básicas que garanticen la igualdad de todos los españoles en el ejercicio de los derechos y en el cumplimiento de los deberes constitucionales”*. Además, ha de tenerse en cuenta la reserva que el artículo 149.1.30ª CE atribuye al Estado para la *“regulación de las condiciones de obtención, expedición y homologación de títulos académicos y profesionales y normas básicas para el desarrollo del*





CONSEJO CONSULTIVO DE  
CASTILLA-LA MANCHA

*artículo 27 de la Constitución, a fin de garantizar el cumplimiento de las obligaciones de los poderes públicos en esta materia”.*

En ejercicio de dichas competencias el Estado aprobó la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), posteriormente modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, cuyo artículo 2.1 j) prevé como uno de los fines a que se orienta el sistema educativo español *“La capacitación para la comunicación en la lengua oficial y cooficial, si la hubiere, y en una o más lenguas extranjeras”*. Este fin, se traslada a todas y cada una de las etapas educativas, contemplándose así en el artículo 14.5 para la Educación Infantil, en el artículo 17.f) para la Educación Primaria, en el artículo 23.i) para la Educación Secundaria Obligatoria y en el artículo 33.f) para el Bachillerato.

De ese mismo modo, se ha visto plasmado en las diferentes normas reguladoras de los currículos de dichas etapas educativas. En primer lugar, el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, cuyo artículo 8.6 encomienda a las administraciones educativas *“fomentar una primera aproximación a la lengua extranjera en los aprendizajes del segundo ciclo de la Educación Infantil, especialmente en el último año”*. Y por su parte, su DA 2ª, apartado 1, establece que *“Las administraciones educativas podrán establecer el uso de metodologías de aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras, sin que ello suponga modificación de los aspectos básicos regulados en el presente real decreto. En este caso, procurarán que a lo largo de la etapa el alumnado desarrolle de manera equilibrada su competencia en las distintas lenguas”*.

Parecidas menciones se contienen en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria; en el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria y en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, en todos los cuales, con carácter básico, el apartado 1º de su DA 2ª advierte que *“Las administraciones educativas podrán autorizar que una parte de las áreas del currículo se impartan en lenguas extranjeras, sin que ello suponga*





CONSEJO CONSULTIVO DE  
CASTILLA-LA MANCHA

*modificación de los aspectos básicos del currículo regulados en el presente real decreto. En este caso, procurarán que a lo largo de la etapa los alumnos y alumnas adquieran la terminología propia de las áreas en la lengua extranjera y en la lengua o lenguas oficiales de la comunidad autónoma”.*

El artículo 102.3 de la LOE dispone, por su parte, que *“Las Administraciones educativas promoverán la utilización de tecnologías de la información y la comunicación y la formación tanto en digitalización como en lenguas extranjeras de todo el profesorado, independientemente de su especialidad, estableciendo programas específicos de formación en estos ámbitos”.*

La disposición adicional trigesimoséptima de la LOE, redactada por el artículo único, apartado 88 de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, señala que *“El Gobierno regulará los requisitos, funciones y régimen del profesorado visitante procedente de los países con los que haya suscrito el correspondiente convenio y que con carácter temporal se incorpore a los centros docentes”.*

En lo que concierne a la Formación Profesional debe tenerse en cuenta en la actualidad la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional en cuyo artículo 6.17 se establece como objetivo del Sistema de Formación Profesional *“La extensión del conocimiento de lenguas extranjeras en el ámbito profesional”.* En el artículo 45.2.b) se incluyen los estudios de lenguas extranjeras en los ciclos formativos de grado medio y superior y, como derecho del profesorado, tales estudios aparecen como materia específica de los programas de su formación permanente en el artículo 87.2.a).

Es particularmente relevante en la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo su Título IX sobre *“Conocimiento de Lenguas Extranjeras e Internacionalización del Sistema de Formación Profesional”* que incorpora la creación de dobles titulaciones, fruto de acuerdos internacionales que permitan adquirir simultáneamente la titulación en dos países y cuyo artículo 108, párrafo primero, establece que *“Con el fin de mejorar el desarrollo de las tareas profesionales y las expectativas profesionales, el Sistema de Formación Profesional incorporará la enseñanza de lenguas extranjeras en*





CONSEJO CONSULTIVO DE  
CASTILLA-LA MANCHA

*los procesos de formación profesional en términos que capaciten a los profesionales, en contextos progresivamente plurinacionales y de gran movilidad, para la comunicación en el correspondiente ámbito profesional”.*

La actividad normativa autonómica en este ámbito tiene su fundamento competencial en el artículo 37 del Estatuto de Autonomía de Castilla-La Mancha, aprobado por Ley Orgánica 9/1982, de 10 de agosto, que atribuye a la Comunidad Autónoma la competencia de desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 27 de la Constitución y las Leyes Orgánicas que lo desarrollen y sin perjuicio de las facultades que atribuye al Estado el número 30 del apartado 1 del citado artículo 149.

En ejercicio de dicha competencia estatutaria fue aprobada la Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha, norma que constituye el referente normativo principal en la materia en la Comunidad Autónoma y que contiene varios artículos destinados a potenciar el conocimiento y aproximación al estudio de lenguas extranjeras.

El artículo 4 enumera los principios rectores que orientan el sistema educativo regional, destacando entre ellos (apartado k) la construcción de la escuela basada en valores y en la práctica democrática, inclusiva, plurilingüe e intercultural, concebida como servicio público y social. El plurilingüismo se conforma en el artículo 5.d) como uno de los ejes básicos en torno a los cuales se erige el citado sistema educativo. La importancia de las competencias en este ámbito se destaca en el artículo 6 en cuyo apartado a) se alude como el primero de los objetivos del sistema ofrecer al alumnado la posibilidad de desarrollar al máximo todas sus capacidades, con especial incidencia en las competencias comunicativas en lengua castellana y lenguas extranjeras.

La especial valoración por el legislador de esta área de conocimiento se ha dejado patente en el texto legal en los preceptos que regulan las diferentes etapas educativas. Así, en el artículo 43.2 se prescribe que en el segundo ciclo de Educación Infantil se habrá de incluir la iniciación del alumnado en una lengua extranjera desde los tres años; en el artículo 47 se







CONSEJO CONSULTIVO DE  
CASTILLA-LA MANCHA

refleja como finalidad de la Educación Primaria la de proporcionar al alumnado una formación que, entre otros aspectos, le permita afianzar su desarrollo personal y la adquisición de habilidades culturales básicas relativas a la comprensión oral y escrita en una lengua extranjera, encomendando en el artículo 49.3 a la Consejería competente en la materia la impulsión de la introducción de una segunda lengua extranjera, de la puesta en marcha de secciones bilingües y del intercambio con centros docentes extranjeros; el artículo 56.1 contempla que en el ámbito de la Educación Secundaria Obligatoria se promueva el desarrollo de propuestas interdisciplinares que favorezcan las competencias comunicativas en lengua castellana y en una lengua extranjera; por último, y en relación al Bachillerato, el artículo 63 dispone que la Consejería competente habrá de impulsar el aprendizaje de idiomas y la introducción de otras lenguas distintas al inglés, facilitando los intercambios entre centros y las estancias del alumnado en el extranjero; en cuanto al currículo de Formación Profesional prevé el artículo 70.4 que la Consejería impulse la introducción de una lengua extranjera, facilitando igualmente dichos intercambios y estancias en el extranjero.

El capítulo VII del Título II, se dedica específicamente a las enseñanzas de idiomas organizadas en tres niveles, básico, intermedio y avanzado, cuyos contenidos se explicitan en los artículos 87 y 88, junto a la regulación de las escuelas oficiales de idiomas, los centros de educación de personas adultas y las escuelas municipales de idiomas, previstas en el artículo 89.

El plurilingüismo se contempla específicamente en el Título VI de la Ley como un factor de calidad en la educación, regulando de modo expreso en el artículo 147 *“Las secciones bilingües”*, disponiendo el precepto en su apartado 1 que *“Se impulsará el desarrollo de secciones bilingües en los centros docentes. En ellas se impartirán en una lengua extranjera áreas y materias no lingüísticas, mediante el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas”*. El apartado 2 manifiesta que *“Las secciones bilingües constituyen una herramienta valiosa para el impulso del plurilingüismo y los valores de convivencia e interculturalidad. En su organización en el centro se considerará el principio de agrupamientos heterogéneos y no discriminación”*. Culmina el precepto con el apartado 3 que establece que *“Con el fin de favorecer el desarrollo y consolidación de las secciones*







CONSEJO CONSULTIVO DE  
CASTILLA-LA MANCHA

*bilingües, se ofrecerá formación específica al profesorado participante y se impulsará su conocimiento por parte de la comunidad educativa”.*

En consonancia con este último apartado el artículo 20.3.b) de la norma prevé que la Consejería competente en la materia adopte de forma específica medidas para el reconocimiento profesional del profesorado que imparte clases de su área o materia en una lengua extranjera en las secciones bilingües.

En desarrollo de la norma legal autonómica se han aprobado los siguientes Decretos: Decreto 80/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha; Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha; Decreto 40/2015, de 15 de junio, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

Por su parte, el Decreto 7/2014, de 22 de enero, por el que se regula el plurilingüismo en la enseñanza no universitaria en Castilla-La Mancha, quedó derogado con el hasta ahora vigente Decreto 47/2017, de 25 de julio, por el que se regula el plan integral de enseñanza de lenguas extranjeras de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha para etapas educativas no universitarias, cuyo proyecto fue objeto del dictamen n.º 214/2017, de 30 de mayo, de este Consejo Consultivo. Esta última norma es precisamente la que se pretende sustituir ahora con la regulación proyectada que constituye el objeto del presente dictamen.

Asimismo, hay que tener en cuenta el Decreto 89/2018, de 29 de noviembre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de idiomas de régimen especial y los currículos correspondientes a los niveles Básico A2, Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1 y Avanzado C2 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

Finalmente, como iniciativas de rango normativo menor, en el ámbito de implantación de las enseñanzas bilingües y plurilingües que preconiza la norma legal autonómica, la Consejería competente en la materia dictó en un





CONSEJO CONSULTIVO DE  
CASTILLA-LA MANCHA

primer momento la Orden de 16 de junio de 2014, por la que se regulan los programas lingüísticos de los centros de Educación Infantil y Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional sostenidos con fondos públicos de Castilla-La Mancha. Esta norma ha sido derogada posteriormente, por la Orden 27/2018, de 8 de febrero, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan los proyectos bilingües y plurilingües en las enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil y Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional de los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, posteriormente modificada por la Orden de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes 139/2024, de 19 de agosto, con el fin de exigir que el nivel de competencia lingüística exigible al profesorado en las etapas de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional sea al menos C1, con determinadas salvedades. También debe tenerse en cuenta la Orden 149/2020, de 26 de agosto, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación y la certificación de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

#### IV

##### **Observaciones no esenciales.-**

**Preámbulo.-** En el párrafo 5º debiera entrecomillarse la alusión a la *“Resolución del Parlamento Europeo, de 11 de noviembre de 2021, sobre el Espacio Europeo de Educación: un enfoque global común”*, para evitar que su cita se confunda con el texto subsiguiente.

En el apartado 6º se debería concretar que la finalización oficial de la *“Conferencia sobre el Futuro de Europa”* (que también debería aparecer entrecomillada) se produjo el 9 de mayo de 2022 y que fueron los copresidentes del Comité Ejecutivo de la Conferencia quienes presentaron las propuestas finales dirigidas a los presidentes del Parlamento Europeo, del Consejo y de la Comisión.

En cuanto a la cita de normas que aparecen, ésta debería guardar un mejor orden y, en este sentido, el párrafo 11º sobre las competencias de la





CONSEJO CONSULTIVO DE  
CASTILLA-LA MANCHA

Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha de competencias educativas debería ubicarse sólo cuando ya se haya hecho la exposición completa de la normativa estatal básica; en cambio la cita estatutaria, aparece antes de la enumeración de los Reales Decretos básicos estatales sobre ordenación de las enseñanzas y de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación profesional (párrafos 12º, 13º y 14º).

En el párrafo 17º sería oportuno, al exponer la normativa autonómica, identificar expresamente los decretos autonómicos aplicables, evitando la indeterminación de la actual expresión *“A nivel curricular, los decretos de currículo aplicables a las distintas etapas educativas en el ámbito de Castilla-La Mancha recogen lo establecido en los reales decretos correspondientes”*.

En cualquier caso, el Preámbulo no explica de forma suficientemente clara cuáles han sido las innovaciones que han llevado al legislador autonómico a no simplemente modificar sino a derogar el Decreto ahora vigente, pues las únicas referencias a esta cuestión son excesivamente genéricas para hacerse una idea cabal de las mismas. Así, cuando en el párrafo 19º se justifica la necesidad de la norma, ésta se relaciona simplemente con el hecho de haber introducido las modificaciones operadas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre y los Reales Decretos estatales de desarrollo, sin concretar cuáles sean éstas. Y la misma inconcreción se utiliza al exponer los principios de necesidad y proporcionalidad, con la discutible aclaración de que la norma *“contiene la regulación imprescindible de la estructura de estas enseñanzas al no existir ninguna alternativa regulatoria menos restrictiva de derechos”*.

Al final del antepenúltimo párrafo, cuando se alude a la participación, debe sustituirse la expresión *“información pública previa”* por *“consulta pública previa”* que es la denominación legal correcta de este trámite según el artículo 133 de la LPAC.

En el penúltimo párrafo, la alusión a las intervenciones de la Mesa Sectorial de Educación y del Consejo Escolar de Castilla-La Mancha debiera completarse con la del Consejo de Formación Profesional de Castilla-La Mancha.





CONSEJO CONSULTIVO DE  
CASTILLA-LA MANCHA

**Artículo 15.1.-** Debemos llamar la atención sobre los que nos parece una redacción que puede llevar a equívocos en el artículo 15.1 que establece literalmente: “*La oferta de áreas, materias y módulos profesionales en los programas bilingües y plurilingües en cada una de las etapas educativas será la que establezca la normativa de desarrollo de este Decreto*”. Suponemos que lo que realmente se quiere decir es “*la que establezca las medidas de desarrollo y ejecución*”, a la vista de la habilitación que se hace al Consejero en la Disposición final primera que no se extiende a un desarrollo normativo.

En mérito de lo expuesto, el Consejo Consultivo de Castilla-La Mancha es de dictamen:

Que tenidas en cuenta las observaciones formuladas puede V. E. elevar al Consejo de Gobierno, para su aprobación, el proyecto de Decreto por el que se establece el marco normativo para los programas bilingües y plurilingües en las etapas educativas no universitarias en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.”

V. E., no obstante, resolverá lo que estime más acertado.

EXCMO. SR. CONSEJERO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES

